

**Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”**  
 Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado  
 24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 235906 (prioritario) - 234682 Fax 035.216274  
 Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: [www.istitutocamozzibg.it](http://www.istitutocamozzibg.it)

e-mail: [dirigente@istitutocamozzibg.it](mailto:dirigente@istitutocamozzibg.it) - [dsga@istitutocamozzibg.it](mailto:dsga@istitutocamozzibg.it) - [docenti@istitutocamozzibg.it](mailto:docenti@istitutocamozzibg.it)

## Curricolo di Matematica

**CLASSE SECONDA PRIMARIA**

**A.S. 2013/2014**

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<b>LOGICA e MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva</li> <li>-Analizza</li> <li>-Descrive e verbalizza</li> <li>-Confronta</li> <li>-Classifica</li> <li>-Ordina</li> <li>-Intuisce</li> <li>-Astrae</li> <li>-Simbolizza</li> <li>- Rappresenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Classifica in base a due attributi con la negazione “non”</li> <li>-Classifica in base a due attributi con il connettivo “o”</li> <li>-Individua due attributi comuni a una raccolta</li> <li>-Classifica elementi secondo uno criterio, formando insiemi e sottoinsiemi</li> <li>-Stabilisce l'appartenenza di elementi a insiemi e sottoinsiemi</li> <li>-Individua i criteri di una classificazione</li> <li>-Ordina per grandezza, lunghezza, altezza</li> <li>-Individua situazioni di assurdo</li> <li>-Riconosce e verbalizza i contrari</li> <li>-Distingue e costruisce affermazioni “vere/false”</li> <li>-Utilizza correttamente gli indicatori temporali “prima”, “adesso”, “dopo”</li> <li>-Ordina in successione temporale una sequenza logica</li> <li>-Individua grandezze misurabili e fa confronti</li> <li>-Misura per conteggio di quadretti o usando oggetti di uso comune</li> <li>-Utilizza unità di misura convenzionali per la periodizzazione del tempo (giorni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificazione di oggetti e figure secondo un criterio che spieghi la classificazione data</li> <li>-Individuazione, in contesti problematici concreti e semplici, di casi di combinazione di oggetti e attributi</li> <li>-Costruzione concreta e rappresentazione iconica di insiemi</li> <li>-Utilizzazione della tabella a doppia entrata e del diagramma a frecce per la rappresentazione di relazioni, di corrispondenze, di successioni spazio- temporali</li> <li>-Comprensione dell'uso dei connettivi logici E \ O, NON</li> <li>-Riconoscimento di attributi di oggetti misurabili</li> <li>-Riconoscimento delle unità di misure convenzionali del tempo</li> <li>-utilizzo intuitiva dell'euro</li> </ul>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno</li> <li>-favorisce gli interessi e curiosità</li> <li>-incoraggia l'apprendimento collaborativo</li> <li>-promuove l'integrazione e valorizza le diversità</li> <li>-avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</li> </ul> <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	Tutti gli ambiti disciplinari	<p><b>PER TUTTI GLI INDICATORI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce più consapevolezza dell'ambiente in cui vive, agisce ed interagisce</li> <li>-Svilupa un approccio più riflessivo ed analitico verso sè, verso gli altri e verso l'ambiente e le situazioni vissute</li> <li>-Comprende che la regola è strumento necessario per dare ordine e facilitare l'organizzazione di contenuti e situazioni anche in contesti relazionali</li> </ul>

		settimana, mesi, anno, orologio...) -Riconosce monete e banconote e ne intuisce il valore				
<b>NUMERO</b>	<p>-Osserva</p> <p>-Analizza</p> <p>-Descrive e verbalizza</p> <p>-Confronta</p> <p>-Classifica</p> <p>-Ordina</p> <p>-Intuisce</p> <p>-Astrae</p> <p>-Simbolizza</p> <p>- Rappresenta</p>	<p>-Abbina quantità a simboli grafici</p> <p>-Conta sia in senso progressivo che regressivo entro il 100</p> <p>-Legge e scrive numeri naturali entro il 100 sia in cifre sia in parole</p> <p>-Sa raggruppare in basi diverse e in base 10 usando gli abachi</p> <p>-Sa comporre e scomporre i numeri naturali entro il 100 in unità e decine e centinaia</p> <p>-Conosce e sa utilizzare I numeri ordinali entro il 100</p> <p>-Sa confrontare i numeri usando i simboli &lt;, &gt;, =</p> <p>-Comprende che addizione e sottrazione sono operazioni inverse</p> <p>-Sa eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri naturali con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiale strutturato</li> <li>• sulla linea dei numeri</li> <li>• le dita</li> <li>• la mente</li> <li>• in colonna con o senza cambio</li> </ul> <p>-Individua numeri pari e numeri dispari</p> <p>-individua la coppia, il doppio, la metà, la dozzina</p> <p>-Scopre la moltiplicazione come addizione ripetuta</p> <p>-Opera su tabelle a doppia entrata</p>	<p>-Rafforzamento del concetto di cardinalità numerica</p> <p>-Dal simbolismo individuale a quello universale</p> <p>-Costruzione della linea dei numeri sino a 100</p> <p>-Concettualizzazione dell'ordinalità numerica</p> <p>-Espressione della relazione d'ordine</p> <p>-Lettura e scrittura dei numeri naturali sino a 100</p> <p>--Utilizzazione dei termini "di più, di meno, uguale"</p> <p>-Distinzione dei quantificatori: tanti,tutti, molti, alcuni, niente,nessuno, ogni, solo uno, almeno uno</p> <p>-Utilizzazione dei simboli &gt; &lt; = ≠</p> <p>-Raggruppamento in base 10 e in base diversa da 10</p> <p>-Registrazione dei raggruppamenti in tabella</p> <p>-Composizione e scomposizione di grandezze</p> <p>-Concettualizzazione della compositività numerica</p> <p>-Riconoscimento di numeri pari e dispari</p> <p>-Concettualizzazione della coppia, paio, la metà, la dozzina</p> <p>-Comprensione della sottrazione come resto o differenza</p> <p>-Concettualizzazione della moltiplicazione come addizione ripetuta</p> <p>-Conoscenza della tavola pitagorica</p> <p>-Operazioni di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con materiale strutturato o non, in colonna o a mente</p>	<p>Il docente:</p> <p>-valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno</p> <p>-favorisce gli interessi e curiosità</p> <p>-incoraggia l'apprendimento collaborativo</p> <p>-promuove l'integrazione e valorizza le diversità</p> <p>-avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	Inglese, ed. motoria	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzazione dei termini specifici dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione</li> <li>-Avvio alla conoscenza della proprietà associativa e commutativa</li> </ul>			
<b>PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva</li> <li>-Analizza</li> <li>-Descrive e verbalizza</li> <li>-Confronta</li> <li>-Classifica</li> <li>-Ordina</li> <li>-Intuisce</li> <li>-Astrae</li> <li>-Simbolizza</li> <li>Rappresenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Esplora, rappresenta (con disegni, parole, simboli) e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni</li> <li>-Formula testi problematici partendo da una rappresentazione data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscimento ed individuazione dell'esistenza di una situazione problematica</li> <li>-Analisi della situazione, formulazione e giustificazione dell'ipotesi di soluzione</li> <li>-Risoluzioni di problemi mediante rappresentazioni grafiche e non</li> <li>-Risoluzione di problemi che richiedono soluzioni diverse</li> <li>-Attribuzione di un significato a rappresentazioni matematiche date</li> </ul>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno</li> <li>-favorisce gli interessi e curiosità</li> <li>-incoraggia l'apprendimento collaborativo</li> <li>-promuove l'integrazione e valorizza le diversità</li> <li>-avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</li> </ul> <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	Tutti gli ambiti disciplinari	
<b>PROBABILITA' E STATISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva</li> <li>-Analizza</li> <li>-Descrive e verbalizza</li> <li>-Confronta</li> <li>-Classifica</li> <li>-Ordina</li> <li>-Intuisce</li> <li>-Astrae</li> <li>-Simbolizza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza simboli e grafici per rappresentare un evento</li> <li>-Legge, interpreta e rappresenta schemi e tabelle</li> <li>-Compie semplici indagini statistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deduzioni semplici</li> <li>-Distinzione in situazioni semplici e verificabili di certo, possibile e impossibile</li> <li>-Utilizzazione in modo significativo e coerente di forse, è possibile, è sicuro, è impossibile</li> <li>-Rappresentazioni di situazioni, oggetti o elementi utilizzando simboli</li> <li>-Costruzione di semplici grafici (ideogrammi, istogrammi, tabelle doppia entrata)</li> <li>-Rappresentazioni schematiche di relazioni</li> <li>-Utilizzazione di semplici forme di tabulazione dei dati</li> </ul>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno</li> <li>-favorisce gli interessi e curiosità</li> <li>-incoraggia l'apprendimento collaborativo</li> <li>-promuove l'integrazione e valorizza le diversità</li> <li>-avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</li> </ul> <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni</p>	Tutti gli ambiti disciplinari	

	-Rappresenta				
<b>GEOMETRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva</li> <li>-Analizza</li> <li>-Descrive e verbalizza</li> <li>-Confronta</li> <li>-Classifica</li> <li>-Ordina</li> <li>-Intuisce</li> <li>-Astrae</li> <li>-Simbolizza</li> <li>Rappresenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolida e utilizza relazioni spaziali e concetti topologici</li> <li>-Individua la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato</li> <li>-Individua e riproduce simmetrie</li> <li>-Riconosce e rappresenta figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizzo pertinente dei concetti topologici e spaziali</li> <li>percezione di oggetti e di relazioni individuate nello spazio tridimensionale e la loro rappresentazione bidimensionale sul piano</li> <li>- denominazione dei solidi: parallelepipedo, cubo, prisma, piramide, cono ,cilindro, sfera....</li> <li>-Denominazione delle forme più comuni: quadrato, cerchio, triangolo ,rettangolo</li> <li>-Discriminazione e riconoscimento di forme diverse</li> <li>-Classificazione di forme</li> <li>-Individuazione del contorno di una figura</li> <li>-rappresentazione di figure simmetriche e individuazione dell'asse di simmetria interno esterno e tangente</li> </ul>	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno</li> <li>-favorisce gli interessi e curiosità</li> <li>-incoraggia l'apprendimento collaborativo</li> <li>-promuove l'integrazione e valorizza le diversità</li> <li>-avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</li> </ul> <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	Tutti gli ambiti disciplinari